УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки	44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.х.н., доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……3
3. Требования к результатам освоения дисциплины……...4
4. Структура и содержание дисциплины……..5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка …….5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) ……7
4.3 Планы практических занятий…….8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов……...……..11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….15
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине…….15
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- знать основные методы и принципы устойчивого развития;
- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды;
- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач;
- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития**.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Физика (школьный курс) и Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Физика (школьный курс)

Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс)

Безопасность жизнедеятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Социология

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «-Психолого-педагогическое образование»

УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**»**

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-8	
УК-8.1. Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. З.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды
УК - 8.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК - 8.2. З.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК - 8.3. Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач	УК - 8.3. З.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития УК - 8.3. У.3 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК - 8.3. В.2 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: «Психолого-педагогическое образование»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. рчная/заочная	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная			
Модуль 1 «Человек и среда обитания»:					
Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения	2/-		-/8	2/8	УК-8.1 З1.У1
Тема 2: Человек и техносфера	3/1	2/1	2/8	7/10	
Тема 3: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды	2/-		2/8	4/8	
Модуль 2 «Защита от опасных и вредных факторов»:					
Тема 1: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техно генного происхождения	4/1	2/1	6/8	12/10	УК-8.2 З1, У2, В1
Тема 2: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4/-	2/-	4/8	10/8	
Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»:					
Тема 1: Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3/2	1/-	4/8	8/10	УК-8.1. З1.У1 УК-8.3 З2, У3, В2
Тема 2: Управление безопасностью жизнедеятельности.	4/-	2/-	6/8	12/8	
Тема 3. Гражданское население и противодействии распространению идеологии терроризма	0	0	7/7	7/7	
Тема 4: Чрезвычайные ситуации*	4/1	4/2	7/8	15/11	
Тема 5: Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*.	4/1	2/-	7/8	13/9	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	30/6	15/4	63/98	108/108	-

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Человек и среда обитания» включает в себя 3темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2«Защита от опасных и вредных факторов» включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго модуля студент должен

уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации» включает в себя 5 тем

В результате прохождения модуля студент должен:

- владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 1.

Введение в предмет. Основные понятия и определения

1.Основные понятия БЖД.

2.Характеристики системы «человек-среда обитания»

3.Место и роль данной науки в современном обществе

Тема 2.
Человек и техносфера

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.

2. Мониторинг здоровья человека.

Тема 3.
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

1. Классификация негативных факторов среды обитания

2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

3. Физические негативные факторы.

Тема 4.
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Основные принципы защиты.

2. Методы и средства защиты.

Тема 5.
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Физиология и гигиена труда.

2. Микроклимат помещений

Тема 6.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

2. Виды и условия трудовой деятельности.

3. Эргономические условия безопасности.

Тема 7.
Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативно-правовое основы управления безопасностью жизнедеятельности

2. Экономические основы управления безопасностью.

3. Страхование рисков.

4. Государственное управление безопасностью.

Тема 8.

Чрезвычайные ситуации

1.Понятие о ЧС.
2.Классификация ЧС.
3.

Тема 9.
Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.
3. Оказание первой медицинской помощи

4.3. Планы семинарских занятий

Семинар 1.
Человек и техносфера

Основные вопросы

1.Структура техносферы и ее основные компоненты.
2.Мониторинг здоровья человека.

Контрольные вопросы

1. Какова структура техносферы?
2. Можно ли сказать, что техносфера неизменно расширяется?
3. Как влияет техносфера на состояние здоровья человека

Семинар 2.
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные вопросы

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

Контрольные вопросы

1. Какие методы защиты от вредных и опасных факторов существуют?
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Семинар3.
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Основные вопросы

1.Физиология и гигиена труда.
2.Микроклимат помещений

Контрольные вопросы

1. Что такое физиологи и гиена труда?
2. Основные параметры микроклимата?

Семинар 4.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы

1.Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

2.Виды и условия трудовой деятельности.

3.Эргономические условия безопасности.

Контрольные вопросы

1. Что такое психофизиологические процессы?

2. Какие профессиональные заболевания существуют?

3. Что такое эргономика?

Семинар 5.
Управление безопасностью жизнедеятельности

Основные вопросы

1.Законодательные и нормативно-правовое основы управления безопасностью жизнедеятельности

2.Экономические основы управления безопасностью.

3.Страхование рисков.

4.Государственное управление безопасностью.

Контрольные вопросы

1. Какие законодательные и нормативно-правоввые документы в области безопасности существуют

2. Как экономически нормируется безопасность?

3. В чем заключается страхование рисков?

4. Как государство управляет безопасностью?

Семинар 6.
Чрезвычайные ситуации

Основные понятия

1.Понятие о ЧС.

2.Классификация ЧС.

Контрольные вопросы

1.Что такое ЧС?

2.Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

Семинар 7.
Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основные вопросы

1.Защита населения при ЧС.

2.Спасательные работы при ЧС.

Контрольные вопросы

1. Как осуществляется защита населения при ЧС

2. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС

3. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Тема 1.
Введение в предмет. Основные понятия и определения

1.Этапы развития науки БЖД.

2.Международное сотрудничество в области безопасности

Тема 2.
Человек и техносфера

1.Современное состояние техносферы.

2.Примеры состояния техносферы в РТ.

Тема 3.
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

1. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ
2. Информационная защита.

Тема 4.
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Анализ и оценка природных рисков.
2. Какие меры защиты предусмотрены в регионе вашего проживания.

Тема 5.
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1.Нормирование освещенности.
2.Контроль параметров микроклимата

Тема 6.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1.Профессиограмма
2.Количественная оценка труда на производстве.

Тема 7.
Управление безопасностью жизнедеятельности

1.Правовые акты субъектов Федерации о промышленной безопасности и охраны труда.
2.Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

Тема 8.
Чрезвычайные ситуации

1.Поведение людей во время ЧС.
2.Наиболее крупные ЧС за последние 50 лет нашего столетия.

Тема 9.
Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.Экстремальные ситуации.
2. Меры борьбы с терроризмом

Примерная тематика рефератов.

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.

4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности..

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная*:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html

2. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Ме-диа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html — Режим доступа: для авторизир. пользовате-лей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100493

Дополнительная:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142069.html

Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. .http://mon.gov.ru –сайт Минобрнауки РФ
4. http://www.edu.ru/ –библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
5. http://www.prlib.ru –Президентская библиотека

4.http://www.rusneb.ru –Национальная электронная библиотека

6. http://elibrary.rsl.ru/ –сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. http://elibrary.ru –научная электронная библиотека «Elibrary»
8. http://lib.7480040.ru/index.php-Электронно-библиотечная система «ИНО»

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда), оснащенный информационными пособиями, аудиторной доской и комплектом учебной, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка сформированности компетенций УК-8
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
в части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- **Знает:** некоторые принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности - **Умеет:** частично разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, частично оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать некоторые опасности среды обитания человека; частично выбирать методы защиты от опасностей. применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности - **Владеет**: некоторыми приемами первой помощи, некоторыми навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет

		стихийных бедствий. Некоторыми навыками применения правовых знаний на производстве	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- **Знает:** принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности **- Умеет:** частично разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, частично оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей. применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности **- Владеет**: некоторыми приемами первой помощи, некоторыми навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Некоторыми навыками применения правовых знаний на производстве	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- **Знает:** принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности **- Умеет:** разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воз-	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет

		действий, оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей. Применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности - **Владеет**: приемами первой помощи, навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий навыками применения правовых знаний на производстве,	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание основных законов безопасности жизнедеятельности, умение находить правильное решение в опасных и чрезвычайных ситуациях. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Занятие проводится в анализе и выступлении участников команд. По каждой теме участники готовят командное выступление и компьютерную презентацию. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    2.1.1 Тестирование
    2.1.2 Выступление на семинаре
    2.1.3 Реферат
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	УК-8.1.	УК-8.2.	УК-8.3.
Формы текущего контроля			
Тестирование письменное	З1	З2, У2	З3, У3
Выступление на семинаре	З1, У1	З2, У2	З3, У3
Реферат эссе и др. творческие работы	З1	З2,У2, В1	З3, У3, В2
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З1, У1	З2,У2, В1	З3, У3, В2

З- знания, У- умения, В- навыки

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1. Целью БЖД является:

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью

реализует человек

Г) наружная оболочка земли

3. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре выполняются в соответствии с планом семинарских занятий п.4.3

Чрезвычайные ситуации

Основные понятия

1.Понятие о ЧС.
2.Классификация ЧС.

Контрольные вопросы

3.Что такое ЧС?
4.Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Основные вопросы

1.Защита населения при ЧС.

2.Спасательные работы при ЧС.

Контрольные вопросы

4. Как осуществляется защита населения при ЧС

5. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС

6. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

1.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.

7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
12. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
13. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
15. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
16. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
17. Средства защиты дыхательных путей.
18. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
19. Массовые средства безопасности.
20. Опасность атомной и ядерной энергетики.
21. История появления ядерного оружия.
22. Последствия крупных аварий на АЭС.
23. История появления ядов и химического оружия.
24. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
25. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
26. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
27. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. В производственном помещении длиной А, шириной В и высотой Н установлено технологическое оборудование, занимающее х процентов всего объема помещения. Через неплотности оборудования выделяется m паров легковоспламеняющейся жидкости, которые могут образовать с воздухом взрывоопасную смесь (при отсутствии аварийной вентиляции). Определите, через сколько часов после начала выделения паров концентрация паровоздушной смеси в помещении достигает нижнего концентрационного предела взрываемости, равного 5% по объему.

2. Рабочий поступает на работу в контакте с цементной пылью. Среднесменная концентрация (К) пыли составляет 8,9 мг/м. куб., средние затраты работающего (q) – 240 Вт. Среднее количество рабочих дней в году 248 дней (N). Рассчитать допустимый стаж работы и класс условий труда при существующих условиях.

3.. Помещение размером А×В×Н необходимо оборудовать для работы операторов компьютеров.

Выбрав соответствующие варианту условия задания (табл. 6), требуется:

- разместить в соответствии с санитарными нормами максимально возможное число компьютеров;
- привести схему расположения компьютеров и размещения операторов;
- рассчитать необходимое число светильников и подобрать к ним соответствующие лампы так, чтобы в помещении была обеспечена нормируемая освещенность – 400 лк;
- привести схему размещения светильников;
- определить количество избыточного тепла, выделяемого в рабочую зону компьютерами, лампами и людьми;
- рассчитать производительность кондиционера, который обеспечит удаление из помещения избыточного тепла;
- подобрать необходимый тип кондиционера, при этом следует учесть тепловую энергию, выделяемую им при работе.

4. Установить **общий** класс условий труда по показателям рабочей среды и напряженности трудового процесса работника, в должностные обязанности которого входит работа с компьютером (основная) и с документацией (вспомогательная).

Выбрав соответствующие варианту условия задания (табл. 7-10), требуется определить:

- среднее значение эквивалентного уровня шума от нескольких источников (компьютеров) и класс условий труда по этому показателю;

- значения показателей естественного и искусственного освещения в отделе и класс условий труда по ним (нормируемую освещённость в соответствии с СанПиН 2.2.2 / 2.4. 1340 - 03 принять 400 лк);
- класс условий труда по показателям микроклимата в помещении применительно к холодному периоду года;
- класс условий труда по показателям напряженности трудового процесса;
- заполнить итоговую таблицу и провести общую оценку условий труда;
- при необходимости рекомендовать мероприятия по уменьшению (устранению) воздействия вредных факторов.

5.Определить необходимое количество люминесцентных ламп дневного света марки «ЛБ» мощностью 20Вт для создания общего искусственного освещения площадью 60·10 м^2, отвечающего нормативным требованиям Ен=300лк. Количество пыли по данным измерений составляет 2 мг/м^3, коэффициент освещения 1,4 высота подвеса светильника над рабочей поверхностью 3,5м.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах	**C**	**80-76**	**зачтено**	

науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент	**E**	**60**	**зачтено**	

начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**